I.E.H.A.G.	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ**		
	Proceso: CURRICULAR	**Código**	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		**Versión 01**	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	LECTOESCRITURA	**GRADO**	SEXTO
PERÍODO	1	**AÑO:**	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:
Desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis crítico.

ACTIVIDAD 1

LEE ATENTASMENTE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE CON ARGUMENTOS LAS PREGUNTAS PROPUESTAS AL FINAL.

LA FORTALEZA DE TRABAJAR JUNTOS

En una pequeña escuela rural, los estudiantes de séptimo grado recibieron una tarea especial. Su profesor les había propuesto construir juntos una pequeña biblioteca comunitaria. Cada estudiante debía contribuir de alguna manera, ya fuera pintando, ordenando libros o decorando el espacio. Al principio, algunos alumnos pensaron que sus ideas y habilidades no eran suficientes y dudaron en participar activamente. Sin embargo, pronto descubrieron que al compartir ideas y responsabilidades, el proyecto avanzaba mejor de lo esperado.

Uno de los estudiantes, Diego, era reservado y no solía trabajar en equipo. Pero, al observar el entusiasmo de sus compañeros, decidió sumarse al proyecto. Carolina, una de sus compañeras, lo animó mostrándole cómo ordenar los libros por categorías. Diego, agradecido por su paciencia, pronto comenzó a ayudar a otros también. La iniciativa creció y, en lugar de trabajar cada uno por separado, los estudiantes formaron pequeños equipos, en los que cada integrante tenía una tarea específica. Cada equipo dependía del otro para completar el proyecto, y poco a poco aprendieron a valorarse mutuamente.

El respeto fue clave para el éxito de la biblioteca. Comprendieron que cada uno aportaba algo único y que trabajar juntos requería escuchar, entender y adaptarse. El día de la inauguración, todos se sintieron orgullosos de su logro. Habían aprendido que ayudar al otro no solo los beneficiaba a todos, sino que también fortalecía su amistad y confianza. Aquella biblioteca, hecha con esfuerzo y apoyo mutuo, era una prueba de lo que podían lograr cuando se unían para alcanzar una meta en común.

1. Preguntas de Comprensión Literal:

1. ¿Cuál fue la tarea especial que el profesor asignó a los estudiantes?
2. ¿Qué papel desempeñó Diego en el proyecto de la biblioteca?
3. ¿Cómo ayudó Carolina a Diego a integrarse en el proyecto?
4. ¿Qué elementos fueron clave para el éxito del proyecto?
5. ¿Cómo se sintieron los estudiantes el día de la inauguración de la biblioteca?

2. Preguntas de Análisis Crítico:

6. ¿Por qué crees que algunos estudiantes dudaron en participar inicialmente?
7. Analiza la actitud de Diego antes y después de unirse al proyecto. ¿Qué cambio experimentó y por qué crees que ocurrió?
8. Reflexiona sobre la importancia del respeto y la escucha activa en el trabajo en equipo. ¿Cómo influyeron estos valores en el éxito del proyecto?
9. ¿Cuál es el mensaje principal que transmite el texto sobre la colaboración y el esfuerzo conjunto?

3. Preguntas de Reflexión Personal:

10. Piensa en una experiencia personal donde tuviste que trabajar en equipo. ¿Qué dificultades enfrentaste y cómo las superaste?

11. ¿Qué habilidades crees que son necesarias para trabajar efectivamente en equipo?

12. ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en este texto a tu vida cotidiana o escolar?

13. Si tuvieras la oportunidad de iniciar un proyecto comunitario, ¿qué valores promoverías entre los participantes y por qué?

4. Redacta un breve ensayo o reflexión en el que expliques la importancia del trabajo en equipo en la construcción de una sociedad más solidaria y cooperativa. Incluye ejemplos concretos y reflexiona sobre los beneficios de colaborar con otros.

ACTIVIDAD 2

LA AVENTURA DEL PEZ AZUL

Había una vez en un tranquilo lago, un pez azul llamado Nico. Nico era conocido por su

curiosidad y sus ganas de explorar más allá de su hogar bajo el sauce del lago. Un día, mientras nadaba cerca de la orilla, escuchó a una tortuga anciana hablar sobre el río que llevaba al mar. “El mar es vasto y lleno de maravillas,” dijo la tortuga, “pero también requiere coraje y adaptación”.

Intrigado, Nico decidió emprender el viaje hacia el mar. Al día siguiente, se despidió de sus amigos del lago, quienes le aconsejaron quedarse donde siempre había estado. “Es peligroso allá afuera, Nico,” le advirtió una vieja carpa. Pero él, decidido a conocer más, comenzó su viaje río abajo.

El río era muy distinto al lago. Había corrientes fuertes y aguas profundas. Al principio, Nico se sintió asustado y hasta pensó en regresar, pero recordó la voz de la tortuga que lo había inspirado a no temer al cambio. Cada día que avanzaba, Nico se adaptaba mejor: aprendió a nadar con las corrientes y descubrió peces de formas y colores que jamás había visto.

Finalmente, llegó al mar. El inmenso océano lo dejó sin aliento, pero Nico se dio cuenta de que, gracias a su esfuerzo y su deseo de adaptarse, podía encontrar su lugar allí. Así, cada día

descubría un rincón nuevo y aprendía algo sobre su nuevo hogar. A pesar de las dificultades, Nico había hallado su sitio en el mundo, uno mucho más grande de lo que alguna vez imaginó.

FIN

AHORA RESPONDE:

1. ¿Por qué decidió Nico explorar el río y dejar el lago? Explica cómo su curiosidad influyó en esta decisión.
2. ¿Qué significa cuando la tortuga dice que el mar requiere “coraje y adaptación”? Explica esta idea en el contexto de la historia.
3. ¿Cómo cambió la percepción de Nico sobre el mar desde el comienzo hasta el final de la historia? Justifica tu respuesta con ejemplos.
4. ¿Por qué los amigos de Nico intentaron disuadirlo de su decisión? ¿Qué podrían haber sentido?
5. ¿Cómo interpretas la decisión de Nico de seguir adelante a pesar de las dificultades que enfrentó en el río? ¿Qué valores demuestra esta acción?
6. Describe cómo Nico logra adaptarse al río y qué habilidades desarrolló para enfrentar sus desafíos.
7. ¿Qué crees que significa que Nico “había hallado su sitio en el mundo” al final de la historia? Explica con tus palabras el mensaje de esta frase.
8. ¿Cuál podría ser la enseñanza o moraleja de la historia de Nico? Explica en qué momento del texto se evidencia esta lección.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Realizar trabajo escrito en hojas blancas tamaño carta, a mano y con lapicero tinta negra. Cuide la redacción y ortografía.

El trabajo tendrá un valor del 40%
Sustentación valdrá un 60%

OBSERVACIONES:

Escriba los textos y las preguntas con su respectiva respuesta

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**
LILIA VIDES ÁLVAREZ	

FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA